



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

## **STRATEGIA DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ PENTRU PERIOADA 2016 – 2020**

### **1. CONTEXT**

Secolul XXI a marcat un punct de turnură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate în acest domeniu statelor membre. Cel mai relevant document îl constituie Recomandarea din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale. Astfel, s-a accentuat:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;
- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

În consecință, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.



## 2. VIZIUNE

**Strategia de dezvoltare curriculară** a Școlii Gimnaziale „George Bacovia” Bacău pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plus valoarea procesului didactic desfășurat în școală. Astfel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor și elevilor pentru a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții. **Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Unitatea școlară dorește să desfășoare un proces didactic de calitate care presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.** Pentru a **stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară organizația școlară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor.** Strategia accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrașcolare și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului/elevului.

### **Misiunea: „O școală mai bună pentru toți!”**

Suntem o școală puternic angajată în dezvoltarea resurselor curriculare, capabilă să ofere un proces didactic centrat pe nevoile elevilor, servicii educaționale și de consultanță de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

### **Analiza SWOT a evidențiat:**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</li><li>• personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;</li><li>• rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: la nivelul unității de învățământ – CA și directorii, educatoarele, învățătorii și profesorii, consilierul școlar – la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților la nivelul unității școlare;</li><li>• diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;</li><li>• experiența cadrelor didactice dobândită în proiectarea unui demers didactic coerent, centrat pe elev și pe nevoile sale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centrarea în proporție de peste 80% pe sistemul de predare tradițional;</li><li>• Utilizarea în mică măsură a resurselor TIC de care dispune unitatea școlară;</li><li>• Desfășurarea unui număr relativ mic de ore în cabinetele și laboratoarele școlare;</li><li>• În ultimii 20 de ani fondurile pentru dotarea laboratoarelor au fost nesemnificative;</li><li>• Insuficienta utilizare a bibliotecii școlare;</li><li>• Peste 30% dintre cadrele didactice nu au participat la cursuri de formare;</li><li>• Metoda proiectului este foarte bine utilizată la grădiniță și la clasele primare și foarte puțin la clasele gimnaziale;</li><li>• La nivelul școlii nu există, la data întocmirii strategiei, o evidență clară a elevilor capabili de performanțe ridicate;</li><li>• Nici un elev din școală nu participă la centrul de</li></ul>



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

- utilizarea unor strategii de învățare active, de învățare prin cooperare și colaborare;
- utilizarea unor strategii de diferențiere și individualizare în proiectarea, aplicarea și evaluarea elevilor;
- colaborarea cu instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatele și cluburile copiilor, asociații și fundații;
- utilizarea unor strategii moderne, centrate pe elev (metoda proiectului, învățarea din experiență și din practică, metoda experimentală);
- colectivul didactic cunoaște modul de utilizare a unor modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, și este capabil să le organizeze sistematic;
- școala are o bază materială didactică relativ modernă care poate fi utilizată în desfășurarea procesului didactic;
- existența ofertei educaționale;
- există posibilitatea desfășurării unor activități de timp liber care să valorifice cunoștințele, deprinderile și priceperile elevilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor/elevilor la manifestări educative locale, județene și naționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Proiectelor Educative);
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- concordanța dintre fondul bibliotecii școlare și normativele în vigoare: peste 30 de cărți/copil/elev;
- fond de carte pluridisciplinar, adecvat numărului de elevi prognozat și la structura etnică din școală, și fiecărui nivel de învățământ din școală;
- există un laborator de informatică dotat cu calculatoare pentru nivelul gimnazial;
- există progres semnificativ la numărul de ore în care se utilizează tehnologia informatică;

- excelență
- activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ;
- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative;
- neîncadrarea în termenele stabilite pentru înscrierea unor proiecte;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- curențe în managementul directorilor;
- imposibilitatea financiară a unor unități de învățământ (în special din mediul rural), palate și cluburi ale copiilor de a-și îmbunătăți baza materială;
- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- numărul de materiale audio-video încă este redus;
- nu există calculator la nivel de bibliotecă;
- nu există progres în dotarea laboratorului de informatică deoarece nu există finanțare;
- datorită numărului mic de clase pe nivel gimnazial există mulți profesori care nu au norma întreagă
- numărul calculatoarelor este încă mic raportat la numărul de elevi și cadre didactice în continuă creștere;
- asigurarea accesului simultan al elevilor atât la
- nu există un inventar electronic al bibliotecii



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• a crescut numărul elevilor și cadrelor didactice care utilizează tehnologia informatică pentru informare și documentare;</li><li>• existența conectării la internet cu fibră optică în toată școala, atât în sălile de clasă cât și în cabinete și laboratoare;</li><li>• tehnologia informatică este utilizată și la alte discipline din curriculumul de bază cât și la cele opționale și activitățile extracurriculare;</li><li>• cadrele didactice au acces pe toată perioada desfășurării activităților în școală la tehnologia informatică;</li><li>• existența în școală, la nivelul fiecărei catedre an planurilor și părogramelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ;</li><li>• creșterea numărului de elevi și profesori înscriși la biblioteca școlară;</li><li>• existența unei evidențe clare, pe fișe de bibliotecă, a numărului de cărți împrumutate;</li><li>• creșterea numărului de cititori în ultimii cinci ani;</li><li>• oferta educațională este concepută pentru nivelul de învățământ preșcolar, primar și gimnazial;</li><li>• oferta educațională cuprinde resursele umane și materiale ale școlii;</li><li>• formularea ofertei educaționale este făcută în funcție de programul școlii, facilitățile puse la dispoziția elevilor și cuprinde datele de contact ale unității de învățământ;</li><li>• unitatea dispune de o procedură de promovare a ofertei educaționale cunoscută de cadrele didactice;</li><li>• oferta educațională este promovată prin: ședințe cu părinții, site, facebook, discuții cu elevii, etc.;</li><li>• oferta educațională este adecvată contextului socio-economic și cultural în care funcționează școala;</li><li>• oferta educațională este adecvată planului de dezvoltare instituțională și planului operațional;</li><li>• școala are un sistem de colectare și interpretare a feedbackului de la toate categoriile de beneficiari;</li><li>• a crescut numărul de clase și numărul de discipline opționale;</li><li>• a crescut semnificativ numărul de parteneriate realizate cu reprezentanții comunității;</li><li>• Există numeroase dovezi că aceste parteneriate funcționează și sunt diseminate cu diferite ocazii;</li><li>• Rezultatele activităților din proiecte și parteneriate sunt preluate în curriculumul de bază;</li><li>• Pe baza proiectelor și parteneriatelor desfășurate a crescut foarte mult numărul activităților extracurriculare desfășurate;</li><li>• Există strategii de dezvoltare – proiectare a</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>școlare;</li><li>• număr insuficient de consilieri psihopedagogi;</li><li>• incapacitatea școlii de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali;</li><li>• este necesară regândirea strategiilor la unele obiecte pentru a stimula interesul elevilor de gimnaziu pentru învățare;</li><li>• din interviurile cu elevii se constată că volumul temelor respectă echilibrul dintre teme și celelalte activități specifice vârstei;</li></ul> |
|---|---|



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

curriculumului;

- Sunt utilizate pentru activitățile opționale curricule avizate de MEN;
- Orarele și programele de studiu sunt elaborate în conformitate cu normele de igienă și cerințele pedagogice în foarte mare parte; deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- Există proceduri de informare regulată a beneficiarilor direcți și indirecti privind progresul copiilor și elevilor și a rezultatelor școlare;
- Curriculumul la decizia școlii este revizuit anual ținându-se cont de rezultatele evaluărilor formative și sumative;
- Curriculumul-ul revizuit ține cont de structura etnică a populației școlare;
- Cadrele didactice aplică metode de învățare prin acțiune, învățare prin cooperare și colaborare și dezvoltă încrederea elevilor în resursele proprii;
- CEAC monitorizează frecvența cu care profesorii utilizează metode active și strategii centrate pe elev;
- Pe parcursul activităților sunt utilizate forme diferite de organizare a învățării (frontal, individual, perechi și în grup);
- Metodele de educație promovează sistematic activități prin care se utilizează metoda de observare prin descoperire și învățarea experiențială;
- În activitatea didactică sunt utilizate cunoștințe, priceperi și deprinderi dobândite în activitatea informală și activități extracurriculare;
- În școală își desfășoară activitatea un consilier școlar și un profesor de sprijin care oferă săptămânal consiliere elevilor cu CES;
- În cadrul activităților de cultură civică sunt evaluate cunoștințele elevilor despre minoritari și despre tradițiile și credințele minorităților;
- Auxiliarele curriculare și mijloacele de învățământ utilizate sunt avizate MEN;
- tezele și lucrările de control sau testele de evaluare nu sunt programate în prima sau ultima zi a săptămânii;
- în clase sunt cuprinși și elevi cu CES, și de nivel mediu și înalt abilitați;
- conducerea școlii colectează și informații despre respectarea drepturilor educabililor, le face cunoscute drepturile și îndatoririle și monitorizează cum sunt aplicate acestea în cadrul proceselor de predare, învățare și



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

<p>evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• părinții sunt consultați pentru a stabili în ce mod percep ei că sunt respectate drepturile și libertățile educabililor;</li><li>• planificarea activităților de evaluare se face în conformitate cu reglementările specifice pentru fiecare nivel de învățământ;</li><li>• sunt programate și se desfășoară simulări ale EVNAT la clasele prevăzute prin lege;</li><li>• activitățile de evaluare se realizează pe baza standardelor în vigoare;</li></ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RISCURI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• redimensionarea „școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;</li><li>• deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;</li><li>• amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;</li><li>• valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;</li><li>• diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;</li><li>• valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană,</li><li>• recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;</li><li>• valorificarea potențialului creativ al cadrelor didactice și elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;</li><li>• interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;</li><li>• interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;</li><li>• valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;</li><li>• promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;</li><li>• inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea procesului didactic, activităților educative școlare și extrașcolare;</li><li>• promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa noilor educații, activității educative școlare și extrașcolare;</li><li>• absența unui cadru legislativ care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară;</li><li>• dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;</li><li>• pasivitatea cadrelor didactice;</li><li>• neimplicarea CA în susținerea și organizarea proiectelor educative;</li><li>• oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative;</li><li>• oferta negativă a străzii și mass media.</li></ul>



### **3. PRINCIPII ȘI VALORI**

Strategia de dezvoltare curriculară a Școlii Gimnaziale „George Bacovia ” Bacău este proiectată conform următorului set de principii:

- **principiul priorității educației;**
- **principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;**
- **principiul interculturalității;**
- **principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;**
- **principiul complementarității formal –non-formal;**
- **principiul flexibilității organizaționale și informaționale;**
- **principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate a personalității elevului;**
- **principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea cadrelor didactice, părinților și elevilor, alături de ISJ Bacău, CCD Bacău, Primăria și CL Bacău în vederea realizării obiectivelor;**
- **principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.**

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și **principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere.**

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

Împreună, copiii, elevii, profesorii și părinții pot face din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

### **4. SCOP**

În conformitate cu concluziile extrase **Scoala Gimnazială „George Bacovia” Bacău a definit ca scop major al strategiei: implementarea standardelor de referință în domeniul asigurării calității educației**

### **5. OBIECTIVELE principale vizează:**

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;



- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin implicarea în programe și proiecte educative de cooperare la nivel local, județean, național și internațional;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism funcțional;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
- întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

## **6. CADRUL DE IMPLEMENTARE**

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la procesul didactic derulat în școală, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă, comunitate, societate. Școala își propune valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. Este necesară redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative-formativ -informativ în proiectarea activității didactice;
- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară și noile educații;
- Totodată se propune înființarea unor grupuri de lucru formate din elevi, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității,
- Valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a dezvoltării preșcolarilor, obținerea de feedback de la elevi, părinți și cadre didactice ca rezultat concret al eficienței sale.





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU  
STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164  
E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com

## **7. GRUPUL ȚINTĂ**

**1. Grup țintă prescolar și primar .** Strategia vizează, ca beneficiari direcți, preșcolarii și elevii, să realizeze un progres în activitatea de învățare;

**2. Grup țintă secundar.** Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

## **8. REZULTATE AȘTEPTATE**

Ca **efecte majore pe care strategia și le propune să le producă, se pot menționa:**

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie elementului formativ - educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- creșterea ratei promovabilității școlare;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU  
STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164  
E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com

## **PLANUL DE ACȚIUNE PRIVIND IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DEZVOLTĂRII ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

### **OBIECTIVUL 1. ASIGURAREA CADRULUI LEGISLATIV SPECIFIC ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

- **MĂSURA.1.1.** *Cunoașterea actelor normative de reglementare a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare, la nivelul MEN și cu alte instituții guvernamentale (MI, MS, MIE, MAE, MCC, ANT, ANPC etc)*

#### **Acțiuni**

- ✚ Aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale „George Bacovia” Bacău;*
- ✚ Depunerea unor proiecte pentru aprobarea *Calendarului Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare;*
- ✚ Aprobarea unui regulament cu cerințe minimale pentru activitățile non - formale;

**Termen – anual în perioada 2016 - 2020**

- **MĂSURA 1.2.** **Actualizarea documentelor de management strategic și management operațional conform metodologiilor în vigoare .**

#### **Acțiuni**

- ✚ Elaboarea strategiei de dezvoltare curriculară;
- ✚ Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice și comisiilor de catedră;
- ✚ Elaborarea graficelor de activități;
- ✚ Realizarea graficelor de asistențe;
- ✚ Realizarea anuală a analizelor SWOT și PASTE;
- ✚ Realizarea procedurilor de lucru și revizuirea acestora;
- ✚ Monitorizarea de către CEAC a portofoliilor comisiilor și activităților desfășurate;

**Responsabili:** directorul, directorul adjunct, responsabilii de comisii și de catedră

**Termen-**septembrie-octombrie fiecare an școlar din programul de implementare 2016 - 2020

### **OBIECTIVUL 2. RIDICAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PRIN:**

#### **2.1. ABORDAREA COMPLEMENTARĂ: INTRA-, CROSS- ȘI EXTRACURRICULARE ÎN PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

- **Măsura 2.1.** *Implementarea abordării intra-, cross- și extracurriculare în procesul instructiv – educativ*

#### **Acțiuni**

- ✚ Restructurarea planificărilor și a conținutului învățării specifice fiecărei discipline de studiu pentru a facilita abordarea integrată;
- ✚ Proiectarea aplicațiilor practice în forma activităților utile în viața cotidiană;
- ✚ Proiectarea activităților extrașcolare ca modalitate eficientă de realizare a feedback-ului activității didactice derulate la clasă.

**Responsabil:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;



**Termen:** semestrial în perioada 2016 - 2020

## **2.2. REALIZAREA UNUI RAPORT ECHILIBRAT ÎNTRE CONȚINUTUL EDUCATIV ȘI CEL ȘTIINȚIFIC ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ DE PREDARE - ÎNVĂȚARE**

- **Măsura 2.2.** *Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare*

### **Acțiuni**

- ✚ Introducerea obligatorie, în diferite etape ale lecției, a elementului educativ, în mod sistematic, coerent și integrat.
- ✚ Utilizarea elementului educativ ca punct de plecare în implementarea abordării cross-curriculare.

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:** semestrial în perioada 2016 - 2020

## **2.3. RACORDAREA CONȚINUTULUI ÎNVĂȚĂRII ȘI A DIDACTICILOR LA TENDINȚELE DE DEZVOLTARE ALE SOCIETĂȚII**

- **Măsura 2.3.1.** *Permanenta actualizare a conținutului învățării pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale societății cunoașterii;*

### **Acțiuni**

- ✚ Introducerea elementului științific actualizat în conținutul învățării pentru ridicarea interesului elevilor în procesul instructiv – educativ;
- ✚ Dimensionarea acestuia cu latura educativă/de natură pragmatică;
- ✚ Introducerea în oferta educațională a unității de învățământ a disciplinelor opționale conform intereselor de cunoaștere ale elevilor și necesităților comunității;

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:** semestrial în perioada 2016 - 2020

- **Măsura 2.3.2.** *Utilizarea, cu preponderență, a metodelor activ – participative centrate pe elev*

### **Acțiuni**

- ✚ Implementarea metodelor activ – participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:** permanent în perioada 2016 - 2020

- **Măsura 2.3.3.** *Redimensionarea orei de consiliere și orientare/dirigenție din perspectiva valențelor educației de impact*

### **Acțiuni**

- ✚ Actualizarea conținutului activităților de învățare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU  
STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164  
E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com

- + Integrarea componentelor și subcomponentelor educației și racordarea acestora la problematica de actualitate;
- + Realizarea unui studiu referitor la nevoile în educația de tip formal și non-formal ale elevilor din Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău;

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:**permenet în perioada 2016 - 2020

#### **2.4. COMPLEMENTARIZAREA EDUCAȚIEI FORMALE CU CEA NON-FORMALĂ PRIN ÎNȚIEREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE INTERDISCIPLINARE DIVERSE**

- **Măsura 2.4.1.** Restructurarea activității educative școlare și extrașcolare în funcții de prioritățile în educație la nivel local, județean și național;

##### **Actiuni:**

- + Elaborarea unui *Ghid de bune practici pentru valorificarea experienței pozitive*;
- + Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare pe baza propunerilor transmise de educatoare, învățători și profesori;
- + Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, la propunerea Consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- + Formarea grupului de lucru a coordonatorilor de proiecte și programe educative la nivelul școlii, în vederea elaborării unui plan comun de activități educative școlare și extrașcolare și a facilitării schimbului și diseminării exemplelor de bune practică;
- + Organizarea de întruniri de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel regional;
- + Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativ, bibliotecar;

**Termen:**semestrial în perioada 2016 – 2020;

#### **2.5. RECUNOAȘTEREA EDUCAȚIEI NON-FORMALE CA DIMENSIUNE FUNDAMENTALĂ A PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV**

- **Măsura 2.5.1.** Întărirea statutului educației non-formale ca spațiu de dezvoltare personală;
- **Măsura 2.5.2.** Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- **Măsura 2.5.3.** Profesionalizarea educației non-formale prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- **Măsura 2.5.4** Creșterea vizibilității eficienței educației non-formale prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;

##### **Actiuni**

- + Proiectarea activităților de învățare pentru valorizarea spiritului creativ al elevilor
- + Inițierea și dezvoltarea activităților de învățare în echipe și utilizând metoda proiectului;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU  
STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164  
E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com

- + Derularea de proiecte parteneriale școală – instituții de cultură
- + Accesarea de proiecte europene ;
- + Inițierea de programe parteneriale școală – comunitate pentru reintegrarea copiilor/elevilor cu probleme sociale grave;
- + Integrarea unui nr. cât mai mare de elevi în proiecte educaționale prin realizarea unei oferte educaționale parteneriale atrăgătoare;
- + Dezvoltarea proiectelor de voluntariat educațional;
- + Dezvoltarea proiectelor de dezvoltare comunitară

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativ, bibliotecar;

**Termen:** semestrial în perioada 2016 - 2020

## 2.6. CONSILIEREA ȘI EVALUAREA A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate

### **OBIECTIVUL 3. FORMAREA RESURSEI UMANE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FORMALE ȘI NON-FORMALE;**

- **Măsura 3.1.** Participarea de cursuri de formare în domeniul educației formale și non-formale;
- **Măsura 3.2.** Profesionalizarea formatorilor în domeniul educației formale și non-formale;

#### **Acțiuni :**

- + Participarea la cursuri de formare pe diferite subcomponente ale educației formale și non-formale în funcție de analiza de nevoi a fiecărui cadru didactic;
- + Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul educației non-formale organizate de CCD Bacău
- + Implicarea cadrelor didactice în formarea de rețele de formatori specializați în diverse tipuri de educație formală și non-formală;
- + Participarea la cursuri de formare pentru scrierea diferitelor tipuri de proiecte;
- + Participarea la cursuri de management al activităților educative extrașcolare și extracurriculare;
- + Organizarea de cursuri de management de proiect;
- + Accesarea de proiecte educative europene.

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:** permanent în perioada 2016 – 2020;

### **OBIECTIVUL 4. DESCHIDEREA ȘCOLII SPRE SOCIETATE ȘI ÎNTĂRIREA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL**

- **Măsura 4.1.** Formarea unei culturi de dezvoltare comunitară prin responsabilizarea tuturor factorilor sociali implicați în susținerea vieții școlii și comunității;

#### **Acțiuni**

- + Participare la proiecte de dezvoltare comunitară;
- + Participare la proiecte de voluntariat comunitar;
- + Participarea la proiecte de dezvoltare durabilă;
- + Valorificarea potențialului elevilor și al cadrelor didactice;



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE BACOVIA” BACĂU**  
**STR. CARPAȚI, NR. 12, COD 600083, TEL/FAX 0234533164**  
**E-mail: scoalabacovia@yahoo.com; scoalabacovia@gmail.com**

**Responsabili:** director, director adjunct, educatoare, învățători, profesori, consilier educativi, bibliotecar;

**Termen:** permanent în perioada 2016 – 2020;

Director,  
Prof. Carmen Nedelcu